



## LEÇON 13

## CONNECTE-TOI

30 DÉCEMBRE 2023

# Les pères que Dieu a choisis pour son Fils

**Histoire biblique :** 2 Samuel 7 ; Matthieu 1.1-17 ; Luc 3.21-38.

**Commentaire :** *Patriarches et prophètes*, chapitre 70 ; *Jésus-Christ*, chapitres 1-4.

**Texte-clé :** Luc 3.23,31.

## PRÉPARATION

### I. AVANT-PROPOS

Puisque ce sabbat tombe aux environs de Noël, la leçon fera le pont entre les sept leçons précédentes portant sur la vie de David et l'histoire de Noël. La juxtaposition de ces deux sujets fait la démonstration que Jésus est bien le Fils de David.

Le récit de Noël que rapportent Matthieu et Luc inclut la généalogie de Jésus. Cependant, lorsque ce récit est raconté, on omet toujours cet élément. Il est certain que les écrivains de la Bible ne voulaient pas que le lecteur passe à côté des « engendra ». Les détails des origines de Jésus sont absolument nécessaires pour que l'on puisse pleinement comprendre son incarnation. La liste des ancêtres de Jésus démontre qu'il était vraiment le Messie tant attendu, le Fils de David. Les 17 versets du Nouveau Testament où Jésus est présenté sous ce nom se réfèrent précisément au titre messianique dont l'Ancien Testament se servait pour prophétiser sa venue.

Plusieurs points pourraient être mentionnés. Par exemple, en présentant quelques-uns des personnages peu recommandables de la généalogie de Jésus, vous pourriez souligner l'amour inconditionnel de Dieu. Quelle que soit la taille ou la nature de nos péchés, Dieu ne craint pas de nous inclure dans sa famille.

Cependant, ce qui importera le plus sera de focaliser votre leçon sur Jésus – sur ses ancêtres, sa naissance en accomplissement de la prophétie, sa vie, sa prétention au titre de Messie (c.-à-d. Fils de David), et sa mort en tant que notre seul espoir de salut. En faisant ainsi, vous ne pourrez vous tromper.

### II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront l'importance des généalogies dans l'ancien monde. (*Savoir*)
- Saisiront que Jésus avait raison de se proclamer le Messie. (*Ressentir*)
- Se sentiront interpellés par la question de Jésus à ses disciples : « Et vous, que dites-vous que je suis ? » (*Répondre*)

### III. EXPLORATION

**Ce que croient les adventistes..., croyance fondamentale n° 9, Vie, mort et résurrection du Christ :**

La vie de soumission parfaite du Christ à la volonté divine, ses souffrances, sa mort et sa résurrection sont les seuls moyens possibles d'expiation des péchés de l'humanité offerts par Dieu, de sorte que tous ceux qui, par la foi, acceptent cette expiation puissent obtenir la vie éternelle. La création tout entière peut alors mieux comprendre l'amour infini et saint du Créateur.

## EN CLASSE

### I. INTRODUCTION

#### Activité

Envoyez les Compagnons à la section À toi la parole de leur étude. Lorsqu'ils l'ont complétée, discutez ensemble de leurs réponses.

Vous pourriez également introduire le sujet en demandant aux jeunes de composer l'amorce d'un livre (ils pourraient le faire par SMS). Il faut que cette phrase soit accrocheuse. Proposez-leur les exemples suivants :

- « Né pour mourir afin que je puisse vivre. »
- « Un roi est né. »
- « Une longue lignée de pères s'arrête ici. »
- « Ce n'est que le début. »
- « C'est la personne que vous connaissez qui vous ramène à la maison. »
- « Connaissez-vous le Roi éternel ? »
- « Le roi nouveau-né est-il votre père ? »

### Illustration

*Racontez avec vos propres mots.*

Après avoir partagé les amorces de livres, abordez votre sujet en disant quelque chose comme : « Voilà de bonnes façons de commencer un livre. Il faut accrocher le lecteur dès le départ ! Et Matthieu ? À quoi pensait-il ? Certainement son amorce obtiendrait la première place dans une liste qui pourrait s'intituler « Les 100 pires amorces de romans ».

Maintenant, écoutez cela (pour plus d'effet, lisez la liste complète des « engendra ») :

« Généalogie de Jésus-Christ, fils de David, fils d'Abraham. Abraham engendra Isaac ; Isaac engendra Jacob ; Jacob engendra Juda et ses frères ; Juda engendra de Tamar Péretz et Zérah ; Péretz engendra Hetsrom ; Hetsrom engendra Aram ; Aram engendra Aminadab ; Aminadab engendra Nahchôn ; Nahchôn engendra Salma ; Salma engendra Booz de Rahab ; Booz engendra Obed de Ruth ; Obed engendra Isaï ; Isaï engendra David. Le roi David engendra Salomon de la femme d'Urie ; Salomon engendra Roboam ; Roboam engendra Abiya ; Abiya engendra Asa ; Asa engendra Josaphat ; Josaphat engendra Yoram ; Yoram engendra Ozias ; Ozias engendra Yotham ; Yotham engendra Ahaz ; Ahaz engendra Ézéchias ; Ézéchias engendra Manassé ; Manassé engendra Amôn ; Amôn engendra Josias ; Josias engendra Yékonias et ses frères au temps de la déportation à Babylone. Après la déportation à Babylone, Yékonias engendra Chéaltiel ; Chéaltiel engendra Zorobabel ; Zorobabel engendra Abioud ; Abioud engendra Éliachim ; Éliachim engendra Azor ; Azor engendra Sadoq ; Sadoq engendra Ahim ; Ahim engendra Élioud ; Élioud engendra Éléazar ; Éléazar engendra Matthan ; Matthan engendra Jacob ; Jacob engendra Joseph, l'époux de Marie, de laquelle est né Jésus, qui est appelé Christ. » (Matthieu 1.1-16, COL)

Voilà les deux premières phrases du livre de Matthieu.

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit avec vos propres mots.*

Les Israélites d'autrefois aimaient les généalogies. Imaginez leur monde : sans ipads, ipods, TV ou autre appareil électronique. Le soir venu, les gens s'asseyaient autour du feu pour raconter des histoires. Ils adoraient réciter des listes de noms. En passant ainsi d'une génération à l'autre, ils en tiraient un fort sentiment d'appartenance. Ils pouvaient ainsi se dire : « Je ne suis pas un pauvre nomade illettré, sans racines. Demandez-moi qui je suis et je vous parlerai de mes ancêtres. » Aujourd'hui encore, au Moyen Orient, il existe des tribus de nomades qui peuvent passer des heures à réciter le nom de leurs ancêtres.

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

Jésus vivait dans une culture de tradition orale. Généralement, les Israélites ne conservaient pas de documents écrits. Ils ne pouvaient vérifier les statuts légaux, les situations financières, la crédibilité professionnelle et les droits de propriétés que par le moyen des généalogies. Par exemple, si vous vouliez être prêtre à l'époque de Jésus, vous deviez prouver que vous étiez de la tribu de Lévi et un descendant direct d'Aaron.

Ce n'est donc pas surprenant que Matthieu ait débuté son livre comme il l'a fait. Ses premiers lecteurs ont dû beaucoup apprécier son introduction. L'établissement de l'identité du Messie – ce rabbin qui parlait avec une autorité inégalable – et la démonstration que cet oint provenait de la bonne lignée ont dû capter tous les esprits en plus d'être de la plus grande importance.

Dès le début de son Évangile, Matthieu montre que le bébé « né à Bethléhem, en Judée, au temps du roi Hérode » (Matthieu 2.1, COL) est vraiment le Messie, le Fils de David.

Jésus descendait de David par ses deux parents, satisfaisant ainsi aux exigences reliées au trône par Joseph, et accomplissant la prophétie qui le liait à David par Marie.



## Contexte et arrière-plan de l'histoire

Explorez avec les jeunes les origines scandaleuses des femmes que Matthieu inclut dans son introduction. Expliquez que l'inclusion choquante de ces femmes dans la lignée du Messie a dû attirer fortement l'attention de tout lecteur de l'ancien monde.

### Tamar

Les premiers noms mentionnés dans l'Évangile de Matthieu – Abraham, Isaac, Jacob, Juda – n'étonneront personne. Mais ensuite il mentionne que « Juda engendra de Tamar Péretz et Zérah » (Matthieu 1.3, COL). Inclure dans une généalogie le nom d'une femme était déjà choquant, mais mentionner le nom de Tamar était carrément répréhensible.

Découvrez dans Genèse 38 les détails de cette histoire scandaleuse : Juda choisit une femme cananéenne nommée Tamar pour son fils aîné, Er, qui est mis à mort un peu plus tard à cause de sa méchanceté. Normalement, Juda est obligé de prendre soin de Tamar puisqu'il l'a amenée loin de sa terre natale, mais il l'abandonne.

À cette époque, une femme n'avait aucun droit. Alors, Tamar se déguise en prostituée et son beau-père engage ses services. Il fait sombre, elle est voilée et il ne la reconnaît pas. Il couche avec elle, lui donnant ensuite en gage son cachet, son cordon et son bâton.

Quelques mois plus tard, Juda apprend que Tamar, sa belle-fille est enceinte. Indigné, il dit : « Faites-la sortir, et qu'elle soit brûlée » (Genèse 38.24, COL). Tamar apporte le bâton et Juda est réduit au silence.

## Trucs pour mieux enseigner

### Relier les points

Judith Kieff écrit : « L'une des fonctions les plus importantes d'un enseignant, c'est d'aider ses élèves à faire des liens entre les sujets qu'ils étudient. » La leçon de cette semaine offre une occasion idéale d'aider les jeunes à faire le lien entre les points suivants :

- David et Jésus
- L'Ancien et le Nouveau Testament
- Des femmes scandaleuses et la grâce scandaleuse de Dieu
- L'histoire de David et l'histoire de Noël
- Le monde ancien et le monde moderne

Saisissez cette occasion d'aider les jeunes à obtenir une vision plus large du plan du salut. Ainsi, en reliant l'histoire de Tamar à celle de David, puis à celle de Jésus, puis enfin à la nôtre, les jeunes le comprendront mieux.

### Rahab

Matthieu continue : « Salma engendra Booz de Rahab. » (Matthieu 1.5) Rahab est une autre païenne. Elle ne faisait pas semblant d'être une prostituée, elle en était une. Dans le monde antique, si une femme n'était pas mariée et qu'elle n'avait pas de famille, elle n'avait que trois choix : mourir de faim, mendier ou se prostituer.

### Ruth

Ensuite, Matthieu ajoute : « Booz engendra Obed de Ruth » (Matthieu 1.5, COL).

## Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : invitez les jeunes à partager le texte-clé avec la classe, s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir

les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.

Vous souvenez peut-être de l'histoire de Ruth, mais il y a peut-être un détail que vous ignorez. Ruth n'était pas seulement une païenne, elle était aussi moabite. Selon Genèse 19.37, les Moabites étaient le produit d'une relation incestueuse entre Lot et l'une de ses filles. Les Moabites étaient considérés comme impurs par les Israélites au point où la loi disait : « L'Ammonite et le Moabite n'entreront pas dans l'assemblée de l'Éternel, même leur dixième génération n'entrera pas dans l'assemblée de l'Éternel. » (Deutéronome 23.3, COL) Les Israélites considéraient les Moabites comme le peuple le plus infâme de la planète.

### Bath-Chéba

Matthieu n'en a pas encore terminé. « Le roi David engendra Salomon de la femme d'Urie. » (Matthieu 1.6, COL) Vous souvenez-vous de la femme d'Urie, Bath-Chéba ? Encore une autre histoire sordide ! De plus, Urie était un Hittite, ce qui signifiait que Bath-Chéba était païenne par mariage.

C'est comme si Matthieu recherchait dans les Écritures les personnages les plus douteux et les reliait ensuite à Jésus. Quel suspense pour les lecteurs !

## III. CONCLUSION

### Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Offrez à chaque jeune un ruban rouge, enveloppé individuellement, en guise de cadeau de Noël. À la fin de la classe, invitez-les à ouvrir leur cadeau. Aidez-

vous du résumé ci-dessous pour faire le lien entre le ruban et les histoires de cette leçon. Terminez par un appel à accepter le sacrifice de Christ sur la croix.

### Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Voyez comment le ruban rouge tisse son chemin dans la généalogie de Jésus :

- Tamar donne naissance à deux jumeaux. Pendant l'accouchement, l'un d'eux présente sa main. La sage-femme la prend et y attache un fil cramoisi. De cette manière, le premier-né, celui qui recevra l'héritage, sera identifié. Il y a une bénédiction qui s'est transmise d'Abraham à Isaac, puis à Jacob, puis à Juda. La bénédiction ultime, l'héritage de la vie éternelle, sera le Sauveur qui nous viendra de cette lignée.
- Plus tard, les espions disent à Rahab : « Nous reviendrons et la ville sera détruite. Parce que tu nous as démontré de la bonté, fais-ci : Attache ce cordon de fil écarlate à la fenêtre par laquelle nous descendrons et nous t'épargnerons, toi et toute ta famille. Lorsque nous verrons le cordon écarlate, ce sera un signe et tu seras sauvée. Ce sera un signe de salut. » (Voir Josué 2.17-21.)
- « Les soldats du gouverneur conduisirent Jésus dans le prétoire, et ils rassemblèrent autour de lui toute la cohorte. Ils lui ôtèrent ses vêtements et le couvrirent d'un manteau écarlate. » (Matthieu 27.27-28, COL) Le manteau écarlate est véritablement le symbole de notre héritage, de notre bénédiction. C'est aussi le symbole de notre salut.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série Destination éternité. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Patriarches et prophètes*, chapitre 70 et dans *Jésus-Christ*, chap. 1-4.

UFB